

CHILDREN'S WORLDS

Il benessere di bambini, bambine e adolescenti durante la pandemia COVID-19

1. PARTECIPANTI



2. GENERE

Il **50,8%** sono di genere femminile, il **48,4%** sono di genere maschile e lo **0,8%** non si considera né di genere femminile né di genere maschile.



3. IL BENESSERE SOGGETTIVO



Quasi la metà (**47,4%**) di bambini, bambine e adolescenti coinvolti nei **20** paesi vive un benessere soggettivo basso o critico.

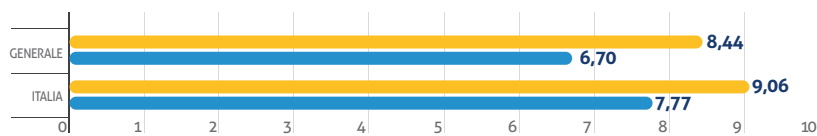


Tra i bambini coinvolti in Italia questa percentuale è più bassa: circa 1 bambino su 3 (**31,2%**) vive un benessere soggettivo basso o critico.

Questa condizione colpisce più le bambine che i bambini, sia in generale (**49%** tra le bambine, **45,2%** tra i bambini) che in Italia (**33,1%** tra le bambine e **29,3%** tra i bambini).

● ALTO ● NORMALE ● BASSO ● CRITICO

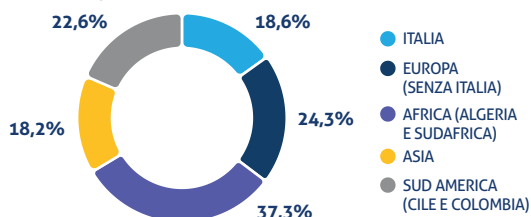
4. FELICITÀ



Durante la pandemia, la felicità per la propria vita è diminuita significativamente tra tutti i bambini e le bambine coinvolti: il valore medio della scala di misurazione (che va da 0 a 10) scende da **8,44** a **6,70**. Tra i bambini e le bambine in Italia scende da **9,06** a **7,77**.

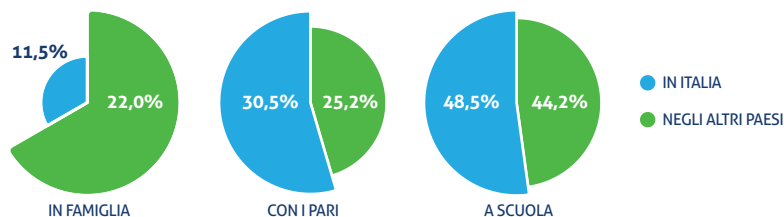
5. BENESSERE SOGGETTIVO E SCUOLA

Tra bambini e bambine in Italia, il **18,6%** dichiara di non aver trovato supporto da parte di alcuni dei loro insegnanti durante la pandemia:



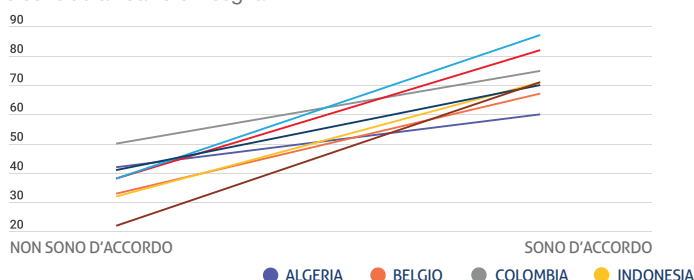
DURANTE LA PANDEMIA NON HO TROVATO SOSTEGNO DA PARTE DI ALCUNI MIEI INSEGNANTI

Sia in generale che in Italia, è a scuola che si concentra la maggiore percentuale di bambini e bambine che vivono una condizione di benessere emotivo basso o critico (**44,2%** in generale e **48,5%** in Italia):

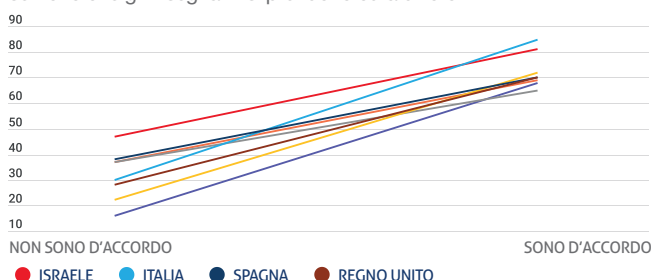


BENESSERE EMOTIVO CRITICO O BASSO

Il benessere soggettivo di bambine e bambini cresce se si sentono ascoltati e considerati dai loro insegnanti:



Allo stesso modo, il benessere soggettivo cresce se le bambine e i bambini sentono che gli insegnanti si prendono cura di loro:



Rispetto agli altri paesi, tra bambini e bambine coinvolti in Italia il benessere soggettivo aumenta con maggiore intensità se gli insegnanti li ascoltano e si prendono cura di loro.